



Digi-Ageing
overcoming loneliness

**I05 – Nacionalinio pilotavimo
mokymų programa**

<Lietuva>

Turinys

1	Kartu prieš vienišumą vyresniame amžiuje.....	3
2	Nacionaliniai pilotiniai Digi Ageing mokymai	4
3	Mokymosi rezultatai.....	5
3.1	Afektyvaus mokymosi rezultatai.....	5
3.2	Kognityviniai mokymosi rezultatai	5
4	Kvalifikacijos aprašas	7
5	Tikslinės mokymų grupės	8
6	"Digi-Ageing" mokymo programa	9
6.1	Vienišumas vyresniame amžiuje	9
6.2	Vienišumo nustatymas.....	9
6.3	Vienišumo prevencija ir įveika	10
6.4	"Digi-Ageing" platforma ir priemonių rinkinys	11
6.5	"Digi-Ageing" atrankos įrankis	11
6.6	Vienišumo ir bendravimo technikos naudojimo vertinimas.....	12
6.7	Įgyvendinimas praktikoje	13
7	16 valandų mišraus mokymosi programos struktūra.....	14

1 Kartu prieš vienišumą vyresniame amžiuje

"Vienišumas vyresniame amžiuje" yra gerai žinomas socialinis reiškinys, kuriam vis dar skiriama per mažai dėmesio. Tačiau dabartinė pandemija aiškiai rodo, kad turime skirti daugiau dėmesio šiai problemai. Vyresnio amžiaus žmonės šioje situacijoje vis labiau izoliuojami: tie, kurie yra globos įstaigose, yra izoliuoti dėl savo pačių apsaugos, kiti mažai bendrauja su draugais ir šeima arba gyvena visiškai vieni. Vyresnio amžiaus žmonės prižiūrintys žmonės dažnai yra priblokšti daugybės saugumo priemonių ir iššūkių savo pačių kasdieniame gyvenime. Tai pasakytina ir apie slaugytojus.

Nuo 2020 m. spalio mėn. tarptautinis konsorciumas "Digi-Ageing" rengia išsamią koncepciją, kurios pagalba bus sprendžiami šie iššūkiai ir kuriamos tinkamos priemonės kovai su "vienišumo vyresniame amžiuje" reiškiniu. Pagrindiniai mūsų tikslai – didinti skaitmeninių priemonių naudojimo vyresnio amžiaus žmonių priežiūros sektoriuje kompetencijas, sukurti stiprų tinklą, kuris kurtų bendrus sprendimus, ir per pilotinius mokymus supažindinti žmones su "Digi-Ageing" metodais ir priemonėmis.

Ką jau sukūrėme:

- Mokslinių tyrimų ataskaitos apie vienišumą vyresniame amžiuje;
- Tinklas, kovojantis su šiuo reiškiniu;
- Skaitmeninė vertinimo priemonė, kad būtų galima laiku atpažinti "vienišumą vyresniame amžiuje" (prevencija);
- Skaitmeninis prisiminimų įrankis, skirtas vyresnio amžiaus žmonių slaugytojams, švietimo paslaugų teikėjams, besirūpinantiems šeimos nariams ir suinteresuotiems vyresnio amžiaus žmonėms (intervencija);
- "Digi-Ageing" mokymo programos, skirtos priežiūros sektoriui.

Tinklapyje "Digi-Ageing" rasite priemones ir papildomus išteklius, kuriais galėsite naudotis.

Tinklapis: <http://digi-ageing.eu/>

Sužinokite daugiau apie projektą!

Facebook: <https://www.facebook.com/digiageing>

LinkedIn: <https://www.linkedin.com/company/digi-ageing>

Nuoroda: <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2020-1-AT01-KA202-078084>

2 Nacionaliniai pilotiniai „Digi Ageing“ mokymai

Vykdam projektą "Digi-Ageing" rengiami vadinamieji "pilotiniai lektoriai", kurie vėliau ves mokymus su kitais suinteresuotais vyresnio amžiaus žmonių priežiūros darbuotojais. Šie specialistai vėliau taikys "Digi-Ageing" metodą savo įstaigose, įdarbins kitus suinteresuotus asmenis ir padės mums skleisti projekto idėją.

Mokymo programai išbandyti pasitelkiamos vyresnio amžiaus žmonių priežiūros sektoriaus švietimo įstaigos. Šiuo tikslu kiekviena organizacija partnerė savo šalyje susiranda suinteresuotus dalyvius, pageidautina iš vyresnio amžiaus žmonių priežiūros sektoriaus švietimo organizacijų, kurie dalyvauja pilotinėje mokymo programoje.

Mūsų tikslas – pirmą kartą pritaikyti standartizuotą mokymo programą projekto partnerių šalyse, kad vėliau ją būtų galima visapusiškai įvertinti ir optimizuoti.

Dalyviai mokymus vertins kokybiškai (naudodami standartizuotą mokymosi dienoraštį). Vertinant daugiausia dėmesio skiriama turiniui, struktūrai, suprantamumui, didaktiniams metodams ir rezultatams.

3 Mokymosi rezultatai

Numatomi mokymo programos mokymosi rezultatai susiję tiek su afektine, tiek su kognityvine sritimi. Bendras mokymo programos tikslas – supažindinti žmones su vienišumo problema vyresniame amžiuje (afektinė sritis), didinti jų informuotumą apie šią problemą (afektinė sritis), suprasti šios problemos pagrindus visais jos aspektais (kognityvinė sritis) ir gebėti naudotis projekto metu sukurtomis priemonėmis, kad galėtų nustatyti vienišumo riziką, įvertinti esamą vienišumo mastą, užkirsti kelią vienišumui ir kovoti su juo savo organizacijoje (kognityvinė sritis).

3.1 Afektinio mokymosi rezultatai

Afektinio mokymosi sritis apima tikslus, susijusius su interesais, požiūriu ir vertybėmis. Afektinės srities mokymosi rezultatų taksonomija buvo sukurta remiantis Krathwohl, Bloom ir Masia (1975) parengta pažintinės srities mokymosi rezultatų taksonomija. Šiai sričiai taip pat būdinga hierarchinė struktūra, pagrįsta internalizacijos procesu. Mokymosi tikslai, kuriuose pabrėžiamas jausmas, emocija arba tam tikras simpatijos ar antipatijos lygis. Afektyvūs mokymosi rezultatai apima nuo paprasto dėmesio tam tikriems reiškiniams iki sudėtingų, bet viduje nuoseklių charakterio ir sąmoningumo savybių. Literatūroje šie mokymosi tikslai pristatomi kaip interesai, požiūriai, vertinimai, vertybės arba emocinės nuostatos.

Dalyviai ...

- žinos tikrąją vyresnio amžiaus žmonių vienišumo problemą ir situaciją,
- domėtis vienišumo senatvėje tema ir bus motyvuoti ieškoti sprendimų "Digi-Ageing" konsorciame,
- žinos apie skaitmeninių sprendimų potencialą nustatant, užkertant kelią ir įveikiant vienišumą.

3.2 Kognityviniai mokymosi rezultatai

Kognityvinė mokymosi sritis apima intelektą, t. y. informacijos supratimą ir tai, kaip jis plėtojamas ją taikant, pradedant pagrindiniu prisiminimu ir baigiant sudėtingu vertinimu ir kūrimu. Kognityvinė sritis apima tuos tikslus, kurie susiję su mąstymu, žiniomis ir problemų sprendimu. Pažinimo srities organizavimo principas yra perėjimas nuo paprastų ir konkrečių prie sudėtingesnių ir abstraktesnių elgesio formų. Tiek mokymosi tikslai, kuriuose akcentuojamas iš anksto išmoktos medžiagos atsiminimas ar atkartinimas, tiek mokymosi tikslai, susiję su intelektinės užduoties sprendimu, kai asmuo turi nustatyti pagrindinę problemą ir pertvarkyti ar sujungti duotą medžiagą, pasitelkdamas anksčiau išmoktas idėjas, metodus ar procedūras. Kognityviniai mokymosi tikslai yra įvairūs – nuo paprasto išmoktos medžiagos atpasakojimo iki labai originalių ir kūrybiškų naujų idėjų ir medžiagų derinimo ir surinkimo būdų.

Dalyviai ...

- supras, kuo skiriasi vienišumo ir socialinės izoliacijos sąvokos,
- sužinos dabartinę vyresnio amžiaus žmonių vienišumo paplitimą Europoje,
- žinos vienišumo senatvėje rizikos veiksnius,
- žinos apie neigiamą vienišumo poveikį bendrai sveikatos būklei,
- susipažins su vienišumo nustatymo ir įvertinimo galimybėmis,
- žinos vyresnio amžiaus žmonių vienišumo prevencijos strategijas ir priemones,
- žinos vyresnio amžiaus žmonių vienišumo įveikos strategijas ir priemones,
- susipažins su "Digi-Ageing" įrankiais,
- supras skaitmeninio senėjimo priemonių tikslus, uždavinius ir tikslines grupes,
- teisingai naudos "Digi-Ageing" įrankius,
- reflektuos apie "Digi-Ageing" įrankius,
- praktiškai taikys "Digi Ageing" įrankius.

4 Kvalifikacijos aprašas

Mišriojo mokymosi programos absolventai gali mokyti įvairias tikslines grupes (pvz., sveikatos priežiūros specialistus ir praktikantus), kaip atpažinti vienišumą, užkirsti jam kelią ir įveikti jį (principas "mokyti mokytoją").

Mokymo tikslinių grupių kvalifikacija apima profesinę, pedagoginę ir organizacinę vadybą. Tai visų pirma apima:

- mokymo programos planavimą, organizavimą, koordinavimą, įgyvendinimą ir vertinimą;
- atskirų dalykų turinio ir pedagoginės mokymo kokybės užtikrinimą;
- įstaigų, kuriose bus vykdomas mokymas, atranką.

Be šios dalykinės kvalifikacijos, asmenys baigę mokymus įgyja gebėjimą mąstyti ir veikti analitiškai, struktūruotai ir orientuotai į sprendimus.

5 Tikslinės mokymų grupės

Tikslinės grupės ir galutiniai naudos gavėjai: Projekto tikslinės grupės: pirminio ir tęstinio profesinio mokymo teikėjai vyresnio amžiaus žmonių priežiūros srityje, vyresnio amžiaus žmonių priežiūros centrai, šių centrų profesinio mokymo specialistai, slaugytojai (slaugytojai, socialiniai darbuotojai ir kt.) ir patys vyresnio amžiaus žmonės.

Tikslinių grupių poreikiai: Profesinio mokymo paslaugų teikėjai ir vyresnio amžiaus žmonių priežiūros centrai nebuvo mokomi veiksmingai naudotis skaitmeninėmis priemonėmis ir mišraus mokymosi metodais. Be to, priežiūros sektoriuje trūksta prieinamos internetinės mokymo medžiagos, vienišumo intervencijos strategijų tema retai nagrinėjama įprastose mokymo programose, o skaitmeninių priemonių naudojimas yra labai novatoriškas.

Be šios pagrindinės tikslinės grupės, mokymo programa taip pat skirta žmonėms, kurie neformaliai rūpinasi vyresnio amžiaus žmonėmis (pvz., šeimos globėjams), žmonėms, kuriuos tiesiogiai veikia vienišumas, vyresnio amžiaus žmonėms, kurie yra socialiai izoliuoti ir nori užkirsti kelią vienišumui, ir visiems, kurie domisi vienišumo senatvėje tema ir nori į ją įsitraukti.

6 "Digi-Ageing" mokymų programa

Pagrindinės mišraus mokymo programos mokymosi sritys yra šios:

6.1 Vienišumas vyresniame amžiuje

Vienišumas vyresniame amžiuje yra pagrindinis šio projekto reiškinys ir problema, todėl į jį sutelktas pagrindinis mokymo programos dėmesys. Siekiama, kad mokymų dalyviai sužinotų ir suprastų teorinį - konceptualinį pagrindą, ugdytųsi sąmoningumą ir taptų jam jautrūs.

Mokymosi turinys:

- Vyresnio amžiaus žmonių vienišumas kaip socialinis reiškinys
- Vienišumo sąvokos apibrėžimas ir modeliai
- Vienišumas ir socialinė izoliacija
- Vienišumas kaip rizikos veiksnys (sveikatą lemiantis veiksnys)

Mokymosi rezultatai:

Dalyviai...

- supras, kuo skiriasi vienišumo ir socialinės izoliacijos sąvokos,
- žinos dabartinę vyresnio amžiaus žmonių vienišumo paplitimą Europoje,
- žinos apie neigiamą vienišumo poveikį bendrai sveikatos būklei.

Mokymo medžiaga:

- A#1_ trumpametražis filmas apie vienišumą vyresniame amžiuje
- A#2_ vienišumo fenomenas

6.2 Vienišumo nustatymas

Vienišumo atpažinimas yra svarbus mokymo aspektas. "Digi-Ageing" lauko tyrimų rezultatai parodė, kad profesionalūs slaugytojai neturi standartizuotų metodų vienišumui nustatyti. Vietoj to paprastai taikomas labiau subjektyvus požiūris. Kartu slaugytojai suvokia, kad vienišumas vyresniame amžiuje yra didelė socialinė ir sveikatos problema, todėl norėtų turėti standartizuotas procedūras, pavyzdžiui, vertinimo priemones, kad galėtų greitai ir lengvai bei pagrįstai įvertinti vienišumą arba vienišumo riziką.

Mokymosi turinys:

- Vienišumo vyresniame amžiuje rizikos veiksniai;
- Metodai ir priemonės;
- Skaitmeniniai metodai („Digi-Ageing“ priemonė vyresnio amžiaus žmonių vienišumui nustatyti)

Mokymosi rezultatai::

Dalyviai ...

- žinos vienišumo vyresniame amžiuje rizikos veiksnius,
- susipažins su vienišumo nustatymo ir įvertinimo galimybėmis,
- supras "Digi-Ageing" priemonių tikslus, uždavinius ir tikslines grupes,
- susipažins su "Digi-Ageing" vertinimo įrankiu,
- teisingai naudos "Digi-Ageing" vertinimo įrankį.

Training Material:

- A#3_ rizikos dimensijos kortelės
- A#4_ vienišumo nustatymas
- A#5_ atrankos įrankis
- A#6_ globėjų užduočių scenarijai

6.3 Vienišumo prevencija ir jo įveika

Šio projekto ir mokymų tikslas – užkirsti kelią vienišumui vyresniame amžiuje ir jį įveikti. Prisiminimų metodas yra pagrindinė "Digi-Ageing" pagalbos strategija. Remiantis biografiniu metodu, teigiamų prisiminimų atgaivinimu ir geresniu slaugytojų bei klientų bendravimu, siekiama užkirsti kelią vienišumui ir jį sumažinti.

Mokymosi turinys:

Metodai ir priemonės (Prisiminimų metodas)

Skaitmeniniai metodai ("Digi-Ageing" įrankis)

Mokymosi rezultatai::

Dalyviai ...

- žinos vyresnio amžiaus žmonių vienišumo prevencijos strategijas ir priemones,
- žinos strategijas ir priemones, kaip įveikti vyresnio amžiaus žmonių vienišumą,
- susipažins su "Digi-Ageing" Prisiminimų priemone,
- teisingai naudos Prisiminimų priemonę.

Training Material:

- A#7_prisiminimų priemonė
- A#8_ globėjo užduočių scenarijai
- A#9_ paciento užduočių scenarijai
- A#10_ dalyviams skirtas mokymosi dienoraštis

6.4 "Digi-Ageing" platforma ir priemonių rinkinys

Teisingas "Digi-Ageing" priemonių naudojimas yra svarbus pažintinis mokymo rezultatas. Dalyviai per trumpą laiką turėtų kuo geriau susipažinti su visomis funkcijomis, kad po mokymų galėtų savarankiškai ir be problemų naudotis priemonėmis. Svarbu pakartotinai pademonstruoti ir savarankiškai atlikti visas "Digi-Ageing" priemonių rinkinio funkcijas.

Mokymosi turinys:

- "Digi-Ageing" priemonių rinkinio taikymas
- Interaktyvus pristatymas ir supažindinimas su visomis "Digi-Ageing" priemonių rinkinio funkcijomis

Mokymosi rezultatai:

Dalyviai ...

- supras skaitmeninio senėjimo priemonių tikslus, uždavinius ir tikslines grupes,
- teisingai naudos "Digi-Ageing" priemones.

Mokymo medžiaga:

- "Digi-Ageing" - Vartotojo vadovas
- Techniniai prietaisai (kompiuteriai, nešiojamieji kompiuteriai ir kt.)

6.5 "Digi-Ageing" vertinimo įrankis

Šis skyrius grindžiamas ankstesniu skyriumi (6.4 Digi-Ageing platforma ir priemonių rinkinys) ir juo siekiama pagilinti ir įtvirtinti Digi-Ageing priemonių naudojimą. Dalyviai turėtų priprasti prie platformos funkcijų ir vis geriau su ja susipažinti. Svarbu, kad visi dalyviai imtųsi aktyvaus vaidmens ir prireikus jiems padėtų mokymų vadovas.

Mokymosi turinys:

"Digi-Ageing" vertinimo ir prisiminimų įrankių taikymas

Mokymosi rezultatai:

Dalyviai ...

- susipažins su "Digi-Ageing" priemonėmis,
- supras "Digi-Ageing" priemonių tikslus, uždavinius ir tikslines grupes,
- teisingai naudos "Digi-Ageing" priemones.

Mokymo medžiaga:

- "Digi-Ageing" - Vartotojo vadovas
- Techniniai prietaisai (kompiuteriai, nešiojamieji kompiuteriai ir kt.)

6.6 Vieniškumo ir bendravimo technikos naudojimo vertinimas

Galutiniame įtvirtinimo etape priemonių rinkinio taikymas bus įtvirtintas šiame mokomajame skyriuje vaidinant fiktyvias situacijas poromis, atliekant vaidmeninius žaidimus. Dalyviai įsijaus į vertinimo situaciją, pasitelkdami konkrečius vaidmenų modelius, taip pat susipažins su kliento ir slaugytojo vaidmenimis. Daugiausia dėmesio čia skiriama komunikaciniams aspektams. Įsisavinę platformos funkcijas, slaugytojai gali geriau sutelkti dėmesį į tarpasmeninį bendravimą atliekant vertinimą su priemonėmis.

Mokymosi turinys:

- "Digi-Ageing" priemonių rinkinio taikymas
- Mokymas bendrauti teisingai atliekant vertinimą

Mokymosi rezultatai:

Dalyviai ...

- susipažins su "Digi-Ageing" priemonėmis,
- teisingai naudos "Digi-Ageing" įrankius.

Mokymo medžiaga:

- "Digi-Ageing" - Vartotojo vadovas
- Techniniai prietaisai (kompiuteriai, nešiojamieji kompiuteriai ir kt.)
- A#11_ naudojimo atvejo aprašymas
- A#12_ naudojimo atvejo fiktyvus personažas
- A#13_ naudojimo atvejo šablonas slaugytojams
- A#10_ dalyviams skirtas mokymosi dienoraštis

6.7 Įgyvendinimas praktikoje

Baigus dviejų dienų mišriojo mokymosi mokymus, įgytos žinios ir kompetencijos bus įgyvendinamos praktiškai. Tikimasi, kad dalyviai praktiškai atliks bent vieną pilną "Digi-Ageing" vertinimą, naudodamiesi priemonių rinkiniu (atrankos ir prisiminimų įrankiai) su vienu ar daugiau realių klientų. Vėliau reikia parašyti trumpą atvejo ataskaitą su asmenine refleksija (ne daugiau kaip 2 puslapiai) ir pateikti ją lektoriui. Be dalyvavimo mokymuose, ši baigiamoji užduotis yra būtina sąlyga norint gauti "Digi-Ageing" trenerio pažymėjimą.

Mokymosi turinys:

- "Digi-Ageing" priemonių taikymas praktikoje
- Atvejo ataskaita ir instruktoriaus pažymėjimas

Mokymosi rezultatai:

Dalyviai ...

- reflektuos "Digi-Ageing" priemones,
- praktiškai taikys "Digi-Ageing" priemones.

Šablonai:

- A#14_ Atvejo ataskaitos šablonas dalyviams

7 16 valandų mišraus mokymosi programos struktūra

1 mokymų diena

Trukmė	Mokymosi turinys, didaktiniai aspektai ir metodologija	Medžiaga	Gyvai	Nuotolinai
2h	<p><u>Vienišumas vyresniame amžiuje</u></p> <p>[Pirstatymas / paskaita / darbas grupėse]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Filmuota įžanga į temą: Įvadas į mokymus naudojant trumpametražį filmą apie vienišumą vyresniame amžiuje.</i> ▪ <i>Grupės diskusija: Dalyviai diskutuoja mažose grupėse ir atsako į konkrečius klausimus apie filmą.</i> ▪ <i>Pirstatymas: Teorinis pagrindas, epidemiologija, vienišumo ir socialinės izoliacijos fenomenas ir kt.</i> <p><i>Pastaba: net ir taikant frontalinius metodus, dalyviai visada turėtų dalyvauti užduodant klausimus ir (arba) diskutuojant, o ne atlikti visiškai pasyvų vaidmenį.</i></p>	A#1 A#2	×	
2h	<p><u>Vienišumo nustatymas</u></p> <p>[Paskaita / Darbas grupėse / Minčių žemėlapis]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Grupės diskusija / minčių žemėlapis: Rizikos veiksniai įvairiose dimensijose, siekiant nustatyti vienišumą arba vienišumo riziką</i> 	A#3 A#4 A#5 A#6	×	×

Trukmė	Mokymosi turinys, didaktiniai aspektai ir metodologija	Medžiaga	Gyvai	Nuotoliu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Pristatymas apie vienišumo vyresniame amžiuje rizikos veiksnius, pagrįstus matmenimis.</i> ▪ <i>Pristatymas: Pristatymas: "Digi-Ageing" atrankos priemonė.</i> ▪ <i>Veikla: Pirmą kartą demonstruojama atrankos priemonė, o dalyviai lygiagrečiai ją stebi savo kompiuteriuose.</i> 			
2h	<p><u>Vienišumo prevencija ir įveikimas</u></p> <p>[Paskaitų / scenarijų metodas]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Prisiminimai: Bendravimo būdai teigiamiems prisiminimams sukelti.</i> ▪ <i>"Digi-Ageing Prisiminimų įrankio" pristatymas.</i> ▪ <i>Veikla (poromis): Digi-Ageing Prisiminimų įrankio taikymas vienišumo prevencijai ir įveikimui.</i> 	A#7 A#8 A#9 A#10	×	×

2 mokymų diena

Trukmė	Mokymosi turinys, didaktiniai aspektai ir metodologija	Medžiaga	Gyvai	Nuotolinai
1h	<p><u>"Digi-Ageing" platforma (Priemonių rinkinys) - naudojimo paaiškinimas</u></p> <p>[Interaktyvus vadovėlis]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interaktyvus pristatymas ir supažindinimas su visomis "Digi-Ageing" priemonių rinkinio funkcijomis. <p><i>Pastaba: visas demonstruojamas funkcijas dalyviai atlieka tiesiogiai savo nešiojamuosiuose kompiuteriuose.</i></p>	Vartotojo vadovas	x	x
2h	<p><u>"Digi-Ageing" atrankos ir prisiminimų įrankis</u></p> <p>[Pratybos / Praktiniai mokymai]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kiekvienas dalyvis savarankiškai atlieka visą "Digi-Ageing" įrankį, kad susipažintų su funkcijomis. <p><i>Pastaba: instruktorius visada gali atsakyti į klausimus.</i></p>	Vartotojo vadovas	x	x
3h	<p><u>Vieniškumo ir bendravimo technikos naudojimo įvertinimas (Digi-Ageing įrankiai)</u></p> <p>[Atvejo naudojimo scenarijaus mokymas]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Veikla: Dalyviai poromis atlieka skaitmeninio senėjimo vertinimą, naudodamiesi išgalvotais personažais..</i> 	A#11 A#12 A#13 A#10	x	x

Trukmė	Mokymosi turinys, didaktiniai aspektai ir metodologija	Medžiaga	Gyvai	Nuotolium
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Grįžtamasis ryšys ir refleksija: Galiausiai, po grįžtamojo ryšio raundo, siekiant išsiaiškinti neaiškumus, prieš dalyviams pritaikant priemones realiems pacientams.</i> 			

After Joint Training

Trukmė	Mokymosi turinys, didaktiniai aspektai ir metodologija	Gyvai	Nuotolium
4h	<p><u>Igyvendinimas praktikoje - atvejo ataskaita (instruktoriaus pažymėjimas)</u></p> <p>[Atvejo ataskaitos parengimas]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Per artimiausias dienas mokymų dalyviai "Digi-Ageing" priemones pritaiko su 1-2 realiais klientais. ▪ Po to jie parašys trumpą (1-2 puslapių) atvejo ataskaitą apie skaitmeninių priemonių įgyvendinimą (asmeninė patirtis ir apmąstymai). ▪ Atvejų ataskaitos turėtų būti siunčiamos lektoriui el. paštu. <p><i>Pastaba: norint gauti instruktoriaus pažymėjimą, būtina ne tik aktyviai dalyvauti mokymuose, bet ir parašyti atvejo ataskaitą.</i></p>	A#14	x