

A large, solid yellow heart shape positioned behind the text.

# Digi-Ageing

overcoming loneliness

**IO5 – Plan de estudios para el  
Programa de Formación  
Semipresencial**

## Contenido

1	Juntos/as contra la soledad en la vejez.....	3
2	Resultados de aprendizaje .....	5
2.1	Resultados afectivos del aprendizaje.....	5
2.2	Resultados cognitivos del aprendizaje.....	5
3	Perfil de cualificación .....	7
4	Grupos objetivo para la formación .....	8
5	Plan de estudios de Digi-Ageing .....	9
5.1	LECCIÓN 1: Soledad en la vejez (presencial).....	9
5.2	LECCIÓN 2: Identificación de la soledad (presencial y en línea).....	9
5.3	LECCIÓN 3: Prevención y superación de la soledad (presencial y en línea) .....	10
5.4	LECCIÓN 4: Plataforma Digi-Ageing (presencial y en línea).....	11
5.5	LECCIÓN 5: Set de herramientas Digi-Ageing (presencial y en línea).....	12
5.6	LECCIÓN 6: Comunicación y evaluación (presencial y en línea) .....	12
5.7	LECCIÓN 7: La implementación en la práctica (en línea).....	13
6	Plan de estudios en línea.....	14

# 1 Juntos/as contra la soledad en la vejez

«La soledad en la vejez» es un fenómeno social bien conocido al que todavía se presta muy poca atención. Sin embargo, la pandemia nos ha mostrado claramente que debemos prestar más atención al tema. Las personas mayores se han aislado ante esta situación: las que están en residencias se recluyen para su propia protección, otras tienen poco contacto con amistades y familiares o viven completamente solas. Las personas que cuidan de personas mayores suelen estar abrumadas por las numerosas precauciones de seguridad y los retos de su propia vida cotidiana. Esto también es cierto para los/as cuidadores/as familiares.

Desde octubre de 2020, el consorcio internacional de Digi-Ageing trabaja en un concepto integral que aborda estos retos y desarrolla medidas adecuadas para contrarrestar el fenómeno de la «soledad en la vejez». Nuestros principales objetivos son aumentar las competencias en el uso de herramientas digitales en el sector de la atención a las personas mayores, crear una red sólida que desarrolle soluciones conjuntas y familiarizar a las personas con el método y las herramientas de Digi-Ageing mediante formaciones piloto.

## Lo que hemos desarrollado:

- Informes de investigación sobre el tema de la soledad en la vejez.
- Creación de una red de contactos que contrarreste específicamente este fenómeno.
- Herramienta digital de detección para reconocer a tiempo la «soledad en la vejez» (prevención).
- Herramienta de reminiscencia digital para los proveedores de formación en el ámbito de la atención a las personas mayores, para las personas cuidadoras, para los/as familiares que las atienden y para las propias personas mayores interesadas (intervención).
- Plan de estudios del programa de formación semipresencial Digi-Ageing para el sector de la asistencia.

**El sitio web de Digi-Ageing le da acceso a las herramientas, a la formación en línea, a los vídeos y a los recursos adicionales**

Página web: <http://digi-ageing.eu/>

Formación en línea: <http://digi-ageing.eu/welcome-to-course/>

YouTube: <https://www.youtube.com/@digiageing>

### **Más información sobre el proyecto y de contacto**

Facebook: <https://www.facebook.com/digiageing>

LinkedIn: <https://www.linkedin.com/company/digi-ageing>

EPRP link: <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/2020-1-AT01-KA202-078084>

## 2 Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje previstos en el plan de estudios abordan tanto el ámbito afectivo como el cognitivo. El objetivo general del programa de formación es sensibilizar a las personas sobre el tema de la soledad en la tercera edad (afectivo), crear una mayor conciencia sobre ella (afectivo), comprender el trasfondo del problema en todas sus facetas (cognitivo) y ser capaces de utilizar las herramientas desarrolladas en el proyecto para identificar los riesgos de la soledad, estimar el alcance actual de la soledad y prevenir y hacer frente a la soledad en su propia organización (cognitivo).

### 2.1 Resultados afectivos del aprendizaje

El dominio del aprendizaje afectivo incluye objetivos relacionados con el interés, la actitud y los valores. La taxonomía de resultados de aprendizaje para el dominio afectivo se desarrolló siguiendo la taxonomía de resultados de aprendizaje en el dominio cognitivo de Krathwohl, Bloom y Masia (1975). Este dominio también se caracteriza por una estructura jerárquica basada en el proceso de interiorización.

Los objetivos de aprendizaje hacen hincapié en un sentimiento, una emoción o un determinado nivel de agrado o desagrado. Los resultados del aprendizaje afectivo van desde la simple atención a ciertos fenómenos hasta cualidades complejas, pero internamente consistentes de carácter y conciencia. En la literatura, estos objetivos de aprendizaje se presentan como intereses, actitudes, apreciaciones, valores o actitudes emocionales.

Las personas participantes:

- Son conscientes de la situación real y del problema de la soledad entre las personas mayores.
- Están interesadas en el tema de la soledad en la vejez y motivadas para trabajar en soluciones en el consorcio Digi-Ageing.
- Son conscientes del potencial de las soluciones digitales para identificar, prevenir y superar la soledad.

### 2.2 Resultados cognitivos del aprendizaje

El dominio del aprendizaje cognitivo implica el intelecto, es decir, la comprensión de la información y cómo ésta se desarrolla a través de la aplicación en una escala que aumenta desde el recuerdo básico hasta la evaluación y la creación complejas. El dominio cognitivo incluye aquellos objetivos que tienen que ver con el pensamiento, el conocimiento y la resolución de problemas. El principio organizador del dominio cognitivo es la transición de formas de comportamiento simples y concretas a otras más complejas y abstractas. Tanto los objetivos de aprendizaje que hacen hincapié en recordar o reproducir el material presuntamente aprendido como los objetivos de aprendizaje que implican la resolución de una tarea intelectual en la que el individuo debe determinar el problema principal y reordenar o combinar

el material dado mediante ideas, métodos o procedimientos previamente aprendidos. Los objetivos de aprendizaje cognitivo van desde la simple recitación de un material aprendido hasta formas muy originales y creativas de combinar y ensamblar nuevas ideas y materiales.

Las personas participantes:

- Comprenden las diferencias entre los conceptos de soledad y aislamiento social.
- Conocen la situación actual de la soledad entre las personas mayores en Europa (prevalencia).
- Conocen los factores de riesgo de la soledad en la vejez.
- Conocen los efectos negativos de la soledad sobre el estado de salud general.
- Están familiarizadas con las posibilidades de identificar y evaluar la soledad.
- Conocen estrategias y medidas para prevenir la soledad entre las personas mayores.
- Conocen estrategias y medidas para hacer frente a la soledad entre las personas mayores.
- Están familiarizadas con las herramientas de Digi-Ageing.
- Entienden las metas, los objetivos y los grupos destinatarios de las herramientas de Digi-Ageing.
- Utilizan correctamente las herramientas de Digi-Ageing.
- Incorporan las herramientas de Digi-Ageing.
- Aplican las herramientas de Digi-Ageing en la práctica.

### 3 Perfil de cualificación

Las personas graduadas del programa de aprendizaje semipresencial (personal educador de FP) pueden formar a diversos grupos objetivo (por ejemplo, profesionales sanitarios/as y estudiantes) en la identificación, prevención y afrontamiento de la soledad (principio de «formación de personal formador»).

La cualificación para formar a los grupos objetivo incluye la gestión profesional, pedagógica y organizativa. Esto incluye en particular:

- Planificación, organización, coordinación, ejecución y evaluación del programa de formación.
- Garantizar la calidad pedagógica y de contenidos de la enseñanza en las distintas asignaturas.
- Selección de las instituciones en las que se impartirá la formación.

Además de estas cualificaciones específicas de la materia, las personas graduadas adquieren la capacidad de pensar y actuar de forma analítica, estructurada y orientada a la búsqueda de soluciones.

## 4 Grupos objetivo para la formación

Grupos objetivo y beneficiarios finales: los grupos objetivo del proyecto son los proveedores de FP inicial y continua en el ámbito de la atención a las personas mayores, los centros de atención a las personas mayores, el personal educador profesional de estos centros, las personas cuidadoras (enfermeros/as, trabajadores/as sociales, etc.) y las propias personas mayores.

Necesidades de los grupos objetivo: los proveedores de FP y las residencias de personas mayores no han recibido formación sobre el uso eficaz de las herramientas digitales y los enfoques de aprendizaje semipresencial. También hay una escasez de material de formación en línea disponible en el sector de la atención, el tema de las estrategias de intervención en la soledad rara vez se aborda en los programas de formación regulares y el uso de herramientas digitales es muy innovador.

Además de este grupo objetivo principal, el programa de formación también se dirige a las personas que prestan cuidados «informales» a las personas mayores (como cuidadores/as familiares), a las personas que se ven directamente afectadas por la soledad, a las personas mayores que están socialmente aisladas y desean prevenir la soledad, y a todas aquellas que se interesan por el tema de la soledad en la vejez y desean participar en él.



## 5 Plan de estudios de Digi-Ageing

Los principales campos de aprendizaje del programa de formación semipresencial son:

### 5.1 LECCIÓN 1: Soledad en la vejez (presencial)

La soledad en la vejez es el fenómeno y el problema subyacente en este proyecto y, por lo tanto, el centro del programa de formación. El objetivo es que las personas participantes en la formación conozcan y comprendan el trasfondo teórico-conceptual y desarrollen una conciencia y sensibilización al respecto.

#### Contenido de aprendizaje:

- La soledad de las personas mayores como fenómeno social.
- Definición y modelos del constructo soledad.
- Soledad y aislamiento social.
- La soledad como factor de riesgo determinante de la salud.

#### Resultados de aprendizaje:

Las personas participantes:

- Conocen la base teórica de la soledad en la vejez.
- Entienden las diferencias entre los conceptos de soledad y aislamiento social.
- Conocen la situación actual de la soledad entre las personas mayores en Europa.
- Conocen los efectos negativos de la soledad en la salud.

#### Material de formación:

- A#1\_cortometraje sobre el tema de la soledad en la vejez
- A#2\_el fenómeno de la soledad

### 5.2 LECCIÓN 2: Identificación de la soledad (presencial y en línea)

La identificación de la soledad es un aspecto importante de la formación. Los resultados de la investigación de campo de Digi-Ageing han demostrado que las personas cuidadoras profesionales no tienen métodos estandarizados para detectar la soledad. En su lugar, el enfoque es generalmente más subjetivo. Al mismo tiempo, son conscientes de que la soledad en la vejez es un problema social y sanitario importante y les gustaría disponer de procedimientos estandarizados, como herramientas de evaluación, para poder evaluar la soledad o el riesgo de soledad de forma rápida y sencilla, además de válida.

**Contenido de aprendizaje:**

- Factores de riesgo de la soledad en la vejez.
- Enfoque Digi-Ageing para la identificación de la soledad.

**Resultados de aprendizaje:**

Las personas participantes:

- Conocen los factores de riesgo de la soledad en la vejez.
- Están familiarizadas con las posibilidades de identificar y evaluar la soledad.
- Entienden las metas, los objetivos y los grupos objetivo de las herramientas de Digi-Ageing.
- Conocen la herramienta de detección de Digi-Ageing.

**Material de formación:**

- A#3 \_tarjetas de dimensión de riesgo
- A#4 \_identificación de la soledad
- A#5 \_herramienta de detección
- 01 \_Vídeo introductorio \_Conozca las herramientas de Digi-Ageing
- A#6 \_escenario de tareas para la persona cuidadora

## 5.3 LECCIÓN 3: Prevención y superación de la soledad (presencial y en línea)

Prevenir y superar la soledad en la vejez es el objetivo de este proyecto y de la formación. El enfoque de la reminiscencia es una estrategia central en la solución Digi-Ageing. Basándose en el trabajo biográfico, la evocación de recuerdos positivos y una mejor comunicación entre cuidadores/as y usuarios/as, se pretende prevenir y disminuir la soledad.

**Contenido de aprendizaje:**

- Estrategias de prevención y superación de la soledad en la vejez.
- Enfoque de reminiscencia contra la soledad de las personas mayores.

**Resultados de aprendizaje:**

Las personas participantes:

- Conocen estrategias y medidas para prevenir la soledad entre las personas mayores.
- Conocen estrategias y medidas para hacer frente a la soledad entre las personas mayores.
- Conocen la herramienta de reminiscencia de Digi-Ageing.

**Material de formación:**

- A#7\_reminiscencia
- A#8\_escenario de tareas para la persona cuidadora
- A#9\_escenario de tareas para la persona usuaria
- 06\_Vídeo\_Herramienta de reminiscencia: añadir una cita
- 07\_Vídeo\_Herramienta de reminiscencia: celebración de una cita

## 5.4 LECCIÓN 4: Plataforma Digi-Ageing (presencial y en línea)

El uso correcto de las herramientas de Digi-Ageing es un importante resultado de aprendizaje cognitivo de la formación. Las personas participantes deben familiarizarse al máximo con todas las funciones en el poco tiempo disponible para poder utilizar las herramientas de forma autónoma y sin problemas después de la formación. Es importante demostrar repetidamente y realizar de forma independiente todas las funciones del set de herramientas Digi-Ageing.

**Contenido de aprendizaje:**

- Sitio web y plataforma Digi-Ageing.
- Cuenta de usuario/a y registro de pacientes.
- Presentación e introducción de las funciones del set de herramientas Digi-Ageing.

**Resultados de aprendizaje:**

Las personas participantes:

- Se registran en la plataforma Digi-Ageing.
- Pueden registrar nuevos/as pacientes.
- Conocen las funciones de la plataforma Digi-Ageing.

**Material de formación:**

- A#10\_Diario de aprendizaje para participantes
- 02\_Vídeo\_Registro de nuevo/a paciente
- 04\_Vídeo\_Panel de las herramientas de detección
- 05\_Vídeo\_Uso del ECOMAP

## 5.5 LECCIÓN 5: Set de herramientas Digi-Ageing (presencial y en línea)

Esta unidad se basa en la unidad anterior (5.4 Plataforma Digi-Ageing) y tiene como objetivo profundizar y consolidar el uso de las herramientas Digi-Ageing. Las personas participantes deben acostumbrarse a las funciones de la plataforma y familiarizarse cada vez más con ella. Es importante que todas asuman un papel activo y reciban el apoyo del personal formador si es necesario.

### Contenido de aprendizaje:

- Aplicación de las herramientas de detección y reminiscencia de Digi-Ageing.

### Resultados de aprendizaje:

Las personas participantes:

- Conocen las funciones de las herramientas de Digi-Ageing y las utilizan correctamente.

### Material de formación:

- Digi-Ageing – Manual de la persona usuaria
- Dispositivo con conexión a internet
- 03\_Vídeo\_Selección de la organización por la persona cuidadora

## 5.6 LECCIÓN 6: Comunicación y evaluación (presencial y en línea)

En un último paso de consolidación, la aplicación del set de herramientas se consolidará en esta unidad de aprendizaje mediante la representación de situaciones ficticias en parejas en forma de juegos de rol. Las personas participantes se ponen en una situación de evaluación utilizando modelos a seguir concretos y también llegan a conocer el papel de la persona usuaria y de la persona cuidadora. En este caso, la atención se centra en los aspectos comunicativos. Una vez interiorizadas las funciones de la plataforma, el personal cuidador puede centrarse mejor en la comunicación interpersonal durante una evaluación con las herramientas.

### Contenido de aprendizaje:

- Aplicación del set de herramientas Digi-Ageing con especial atención a la comunicación durante la realización de una evaluación.

### Resultados de aprendizaje:

Las personas participantes:

- Están familiarizadas con el uso de las herramientas de Digi-Ageing.
- Pueden mantener una conversación con un/a paciente durante la evaluación.

**Material de formación:**

- Digi-Ageing – Manual de la persona usuaria
- Dispositivo con conexión a internet
- A#11\_descripción de uso de casos
- A#12\_uso de casos con personajes ficticios
- A#13\_uso de casos de personal cuidador

## 5.7 LECCIÓN 7: La implementación en la práctica (en línea)

Una vez finalizada la formación semipresencial de dos días, los conocimientos y competencias adquiridos se pondrán en práctica. Se espera que las personas participantes lleven a cabo al menos una evaluación completa de Digi-Ageing utilizando el set de herramientas (herramientas de detección y reminiscencia) con una o más personas usuarias reales en la práctica. A continuación, deberán redactar un breve informe del caso con una reflexión personal (máx. 2 páginas) y enviarlo al personal formador. Además de la participación en la formación, esta tarea final es un requisito previo para recibir el certificado de formador/a de Digi-Ageing.

**Contenido de aprendizaje:**

- Aplicación de las herramientas de Digi-Ageing en la práctica.
- Certificado del informe de caso.

**Resultados de aprendizaje:**

Las personas participantes:

- Implementan las herramientas de Digi-Ageing en la práctica.
- Reflexionan sobre las herramientas de Digi-Ageing y su aplicación con pacientes reales.

**Plantillas:**

- A#14\_plantilla de informe de caso
- A#15\_cuestionario de evaluación

## 6 Plan de estudios en línea: <http://digi-ageing.eu/welcome-to-course/>

La estructura del curso en línea le guía a través de todo el plan de estudios.

Todo el material de formación está disponible en el sitio web.

¡Le deseamos mucho éxito con la formación de Digi-Ageing!



**CC BY-NC-ND**

Todos los documentos proporcionados están bajo licencia CC BY-NC-ND 4.0:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

El apoyo de la Comisión Europea a la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.